

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя
(протокол №10 от 03 июля 2019 г.)

Согласовано
Управляющим советом
МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя
(протокол №1 от 11 сентября 2019 г.)

Утверждено
Приказ директора
МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя
от «17» сентября 2019 г. №402/3-ОД



Е.В. Лагутина

ПРОГРАММА

**«Создание базовой школы РАН
на базе МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя»
(приложение 4 к Программе развития
МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя)**

Ставрополь, 2019 г.

1. Общие положения

Настоящая программа «Создание базовой школы РАН на базе МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя» определяет концепцию, основные направления развития муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназии №25 города Ставрополя в качестве опорной школы Российской Академии наук, меры по ее реализации.

1.1. Паспорт программы

Наименование программы	«Создание базовой школы РАН на базе МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя»
Основания для разработки	Указание Президента Российской Федерации от 28.12.2018 г. №Пр-2543, Концепция проекта создания базовых школ РАН, утвержденная на заседании комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1, приказ министерства образования Ставропольского края от 14.06.2019г. №959-пр «Об организации работы по реализации проекта по созданию в Ставропольском крае базовых школ Российской Академии наук, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий»
Основные разработчики Программы	Лагутина Е.В., директор МБОУ гимназии №25 г.Ставрополя, Рыженко Т.А., заместитель директора по информатизации МБОУ гимназии №25 г.Ставрополя
Ответственные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив гимназии, преподаватели СКФУ
Социальные и образовательные партнеры	Образовательные организации региона: высшие (СКФУ, СтГАУ, СГМУ, СГПИ и др.); учреждения дополнительного образования; МАН, Школа для одаренных детей «Поиск», школы искусств и др.); Общественные организации: Российский союз молодежи, Российское движение школьников, ассоциации учителей-предметников и др.); средства массовой информации и др. организации
Назначение программы	Программа в соответствии с Концепцией проекта создания базовых школ РАН является организационной основой управления, функционирования и развития образовательной системы гимназии как базовой школы РАН.
Цель Программы	Создание базовой школы РАН, обеспечивающей подготовку молодых кадров для отечественной науки
Задачи Программы	1. Обеспечить высокое качество образования в гимназии и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, 2. создать благоприятные условия для выявления и обучения талантливых детей, их ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
Субъекты программы	Администрация гимназии, руководители методических объединений и творческих групп, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, социальные и образовательные партнеры
Этапы и сроки реализации программы	Сроки реализации Программы с июня 2019 по август 2021 года. Этапы реализации Программы: 1 этап – июль-сентябрь 2019 года – подготовительный этап: изучение документации, выбор модели базовой школы, внесение изменений в действующие документы, регламентирующие образовательную деятельность: основную образовательную программу, учебный план и др.; разработка показателей результативности работы; 2 этап – с 1 сентября 2019 года до 01 августа 2020 года – организация работы гимназии по выбранному направлению, открытие профильных классов, завершение формирования нормативно-правовой базы; укрепление материально-технической базы гимназии, коррекция реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, подведение промежуточных результатов, 3 этап – август 2020 – август 2021 года, обеспечение стабильной работы гимназии как базовой школы, разработка стратегии дальнейшего развития образовательной организации

Объемы и источники финансирования	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетов разного уровня																																						
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p>- повышение качества образования в гимназии путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;</p> <p>- обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;</p> <p>- формирование у обучающихся умений исследовательской деятельности;</p> <p>- объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);</p> <p>- повышение статуса и расширение влияния гимназии на муниципальном, региональном и федеральном уровне, за счет обеспечения поддержки школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки;</p> <p>- обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры нашей страны;</p> <p>- апробация нового управленческого механизма в ходе реализации проекта создания базовых школ РАН.</p> <p>Целевые показатели Программы:</p> <table border="1" data-bbox="491 797 1469 1626"> <tr> <td>Уровень обученности обучающихся гимназии, %</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Качество знаний обучающихся, %</td> <td>67,3</td> </tr> <tr> <td>Отношение среднего балла ЕГЭ/ГИА с региональными показателями</td> <td>> 1,06</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного /среднего общего образования, %</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного /среднего общего образования с «отличием», %</td> <td>> 20</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, %</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес учащихся, поступающих в высшие учебные заведения по выбранному профилю обучения, %</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес численности обучающихся по профильным / углубленным программам, %</td> <td>19/5</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, %</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Охват учащихся программами дополнительного образования (от общей численности детей), %</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес численности детей, занимающихся в организациях дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, в общей численности детей, %</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в кружках, секциях на базе гимназии, %</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес учащихся, участвующих в социальных программах, движениях, %</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, %</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес учащихся с ОВЗ, которым обеспечена успешная социализация, %</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес учащихся, удовлетворённых качеством своего обучения, %</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес родителей, удовлетворённых качеством обучения детей, %</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес учащихся, поступающих в высшие учебные заведения, %</td> <td>100</td> </tr> </table>	Уровень обученности обучающихся гимназии, %	100	Качество знаний обучающихся, %	67,3	Отношение среднего балла ЕГЭ/ГИА с региональными показателями	> 1,06	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного /среднего общего образования, %	100	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного /среднего общего образования с «отличием», %	> 20	Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, %	100	Удельный вес учащихся, поступающих в высшие учебные заведения по выбранному профилю обучения, %	80	Удельный вес численности обучающихся по профильным / углубленным программам, %	19/5	Удельный вес учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, %	4	Охват учащихся программами дополнительного образования (от общей численности детей), %	75	Удельный вес численности детей, занимающихся в организациях дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, в общей численности детей, %	10	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в кружках, секциях на базе гимназии, %	68	Удельный вес учащихся, участвующих в социальных программах, движениях, %	28	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, %	70	Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %	56	Удельный вес учащихся с ОВЗ, которым обеспечена успешная социализация, %	100	Удельный вес учащихся, удовлетворённых качеством своего обучения, %	99	Удельный вес родителей, удовлетворённых качеством обучения детей, %	99	Удельный вес учащихся, поступающих в высшие учебные заведения, %	100
Уровень обученности обучающихся гимназии, %	100																																						
Качество знаний обучающихся, %	67,3																																						
Отношение среднего балла ЕГЭ/ГИА с региональными показателями	> 1,06																																						
Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного /среднего общего образования, %	100																																						
Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного /среднего общего образования с «отличием», %	> 20																																						
Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, %	100																																						
Удельный вес учащихся, поступающих в высшие учебные заведения по выбранному профилю обучения, %	80																																						
Удельный вес численности обучающихся по профильным / углубленным программам, %	19/5																																						
Удельный вес учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, %	4																																						
Охват учащихся программами дополнительного образования (от общей численности детей), %	75																																						
Удельный вес численности детей, занимающихся в организациях дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, в общей численности детей, %	10																																						
Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в кружках, секциях на базе гимназии, %	68																																						
Удельный вес учащихся, участвующих в социальных программах, движениях, %	28																																						
Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, %	70																																						
Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %	56																																						
Удельный вес учащихся с ОВЗ, которым обеспечена успешная социализация, %	100																																						
Удельный вес учащихся, удовлетворённых качеством своего обучения, %	99																																						
Удельный вес родителей, удовлетворённых качеством обучения детей, %	99																																						
Удельный вес учащихся, поступающих в высшие учебные заведения, %	100																																						
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация гимназии. Результаты контроля ежегодно представляются в публичном отчёте директора гимназии, публикуются на сайте гимназии, представляются на заседаниях Управляющего совета и общего собрания коллектива гимназии.																																						
Механизм реализации Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования деятельности. Управление Программой осуществляет администрация гимназии, которая для решения программных задач использует ресурсы образовательной среды учреждения, инвестиции бюджетных и внебюджетных средств; привлекает организации, специалистов в соответствии с действующим законодательством.																																						

1.2. Актуальность Программы

Создание опорной школы РАН продиктовано необходимостью создания дополнительных условий для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий.

Это требует активного привлечения в гимназию ученых и преподавателей высших учебных заведений (например, СКФУ), обладающих фундаментальными научными знаниями, умениями экспериментальной и поисковой деятельности. Их участие в образовательной деятельности гимназии позволит выявлять и обучать способных, талантливых школьников, организовать их более основательную профильную и углубленную, а также предпрофессиональную подготовку для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

1.3. Основные направления по реализации программы на 2019-2021 годы

Программа реализуется по трем основным направлениям:

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, в том числе проведение:

- профильных учебных курсов и элективных курсов в рамках выбранной базовой модели школы РАН;

- курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой;

- индивидуальных консультаций с ведущими учеными;

- научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность;

- научно-популярных и образовательных проектов и сетевых лекториев, вовлекающих школьников в исследовательскую и творческую деятельность;

- интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований.

2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, включая:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;

- курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий;

- научно-практические конференции по актуальным проблемам современного образования.

3. Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.

1.4. Основные мероприятия по реализации программы

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки	Внесение изменений в образовательную программу НОО, ООО, СОО (учебный план, план внеурочной деятельности)	Ежегодно, до 01.07.2019, до 01.08.2020	Сыромятникова Т.А., Стрелец В.Н., Бабич Е.В., Горяинова Е.С.
	Разработка курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой в 7-9 классах	Ежегодно, до 15.08.2019, до 15.06.2020	Сыромятникова Т.А., Салова Л.И., Бабич Е.В.,
	Реализация профильных учебных курсов, элективных курсов в 10-11 классах	С 01.09.2019	Горяинова Е.С.
	Мониторинг обучающихся 9 классов по выбору профиля обучения на 2020-2021 уч.год	Ноябрь 2019	Горяинова Е.С.
	Мониторинг обучающихся 6 классов по выбору направления углубленного обучения на 2020-2021 уч.год	Январь 2020	Бабич Е.В.
	Реализация курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой в 7-9 классах	С 01.09.2019	Бабич Е.В.
	Организация индивидуальных консультаций с ведущими учеными	По мере необходимости	Горяинова Е.С.
	Организация и проведение научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность	Март 2020	Сыромятникова Т.А., Горяинова Е.С.
	Участие в научно-популярных и образовательных проектах и сетевых лекториев, вовлекающих школьников в исследовательскую и творческую деятельность (в частности, в конференции «Наука-региону», «Фестиваль науки» и др.)	В течение года, по условиям проведения конференций Апрель-май	Сыромятникова Т.А.
Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и соревнованиях	В течение года	Сыромятникова Т.А.	
Повышение профессиональной квалификации педагогических работников	Проведение мониторинга педагогических кадров, выявление потребностей в обучении	Август 2019	Рыженко Т.А.
	Организация курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	Август-сентябрь 2019, далее – по мере проведения обучения	Рыженко Т.А.
	Участие педагогов в информационных и обучающих семинарах	В течение года	Рыженко Т.А.
	Участие и проведение мастер-классов и консультаций	В течение года	
	Участие в научно-практических конференциях по актуальным проблемам современного образования.	В течение года	
Укрепление материально-технической базы	Переоснащение предметных кабинетов	2020 год, по мере поступления финансирования	Сажнев Е.А., Рыженко Т.А.

1.5. Механизм реализации программы

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования.

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. По первому направлению в состав группы входят члены методического совета (в т.ч. руководители методических объединений учителей – предметников), учителя, представители науки, заинтересованные родители; возглавляет группу один из заместителей директора.

По второму направлению в состав группы могут входить руководители методических объединений, специалист по кадрам; возглавляет группу заместитель директора.

По третьему направлению в состав группы могут входить педагоги, заведующие кабинетами, технические специалисты; возглавляет группу заместитель директора.

Мероприятия по реализации программы отражены в годовом плане работы гимназии. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся промежуточные итоги работы, вносятся корректировки. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Общем собрании коллектива, Управляющем совете гимназии и входит в состав ежегодного Публичного доклада директора.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о ее завершении, внесения изменений в реализацию проектов решают управляющие органы, соответственно их компетенций.

Функции администрации при управлении реализацией Программы распределяются следующим образом:

Директор:

- выполняют функцию координатора реализации Программы;
- осуществляет текущее управление реализацией Программы и контроль за ходом реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы для расширенного заседания Управляющего совета, Общего собрания коллектива, заинтересованных лиц;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет координацию деятельности социальных партнеров гимназии по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств.

Заместитель(и) директора по учебно-воспитательной работе, информатизации:

- организует мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- проводит мониторинг результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям в рамках своих обязанностей;
- готовит отчет о реализации Программы;
- подготавливает предложения о реализации предусмотренных Программой инновационных проектов,
- организует размещение в электронном виде на сайте гимназии информации о ходе и результатах реализации Программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- подготавливает предложения по реализации мероприятий Программы, входящий в круг компетенции учащихся;
- проводит мониторинг реализации Программы в части, касающейся внеурочной и внешкольной воспитательной работы.

1.6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Исходя из задач, сформулированных в программе, определена система целевых показателей и индикаторов

Задачи-результат	Индикаторы, целевые показатели	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей	
		2019 – 2020	2020 - 2021
Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки	Уровень обученности обучающихся	100	100
	Качество знаний обучающихся по уровням образования, %	НОО - 75 ООО - 62 СОО - 63	НОО - 75 ООО - 63 СОО - 64
	Качество знаний обучающихся по гимназии, %	66,7	67,3
	Отношение среднего балла ГИА с региональными показателями	1,05	1,06
	Отношение среднего балла ЕГЭ с региональными показателями	1,25	1,25
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования, %	100	100
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования, %	100	100
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования с «отличием», %	19	20
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования с «отличием», %	25	25
	Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, %	100	100
	Удельный вес учащихся, поступающих в высшие учебные заведения по выбранному профилю обучения, %	78	80
	Удельный вес численности обучающихся по профильным/углубленным программам, %	18/0	19/5
	Удельный вес учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, %	3,5	4
	Удельный вес учащихся, удовлетворённых качеством своего обучения, %	98	99
Удельный вес родителей, удовлетворённых качеством обучения детей, %	98	99	
Развитие системы дополнительного образования	Охват учащихся программами дополнительного образования (удельный вес численности в общей численности детей), %	73	75
	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в кружках, секциях на базе гимназии, %	68	68
	Удельный вес численности детей, занимающихся в организациях дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, в общей численности детей, %	10	10
	Удельный вес учащихся, участвующих в социальных программах, движениях, %	25	28
	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, %	69	70
	Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %	56	56
	Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах, %	7	8
Воспитание и социализация личности	Удельный вес учащихся с ОВЗ, которым обеспечена успешная социализация, %	100	100
	Удельный вес учащихся, участвующих в социальных программах, движениях, %	27	28

1.7. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы производится на основе использования системы целевых индикаторов.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными значениями целевых индикаторов.

1.8. Оценка рисков программы (Карта рисков)

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Социальные риски		
Увольнение ведущих педагогов	1. Приостановление оказываемых услуг. 2. Снижение качества оказываемых услуг. 3. Приостановление работы над проектами, программами. 4. Перенос сроков сдачи проектов, программ и т.д.	1. Создание системы мотивации сотрудников. 2. Включение их в работу над программой 3. Обучение молодых специалистов 4. Привлечение преподавателей высших учебных заведений
Отсутствие преподавателей вуза, способных вести научную деятельность и / или преподавать новые обучающие курсы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	1. Снижение качества оказываемых услуг. 2. Приостановление работы над проектами, программами. 3. Отказ от реализации обучающего курса в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	1. Тщательный подбор специалистов Вуза 2. Выбор учебных курсов, по которым преподаватели имеют опыт работы 3. Обучение молодых учителей
Производственные конфликты	1. Текучесть кадров. 2. Снижение работоспособности сотрудников	Создание системы мотивации сотрудников.
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг	Снижение (падение) спроса на услуги гимназии	1. Социальных заказ родителей на предоставление услуг 2. Повышение качества услуг 3. Расширение спектра образовательных услуг
Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание и др.	1. Уменьшение объема финансирования программы. 2. Увеличение издержек	Эффективное использование ресурсов
Уменьшение финансирования	Невозможность реализации запланированных мероприятий	Поиск внебюджетных средств
Производственно-технологические риски		
Изношенность оборудования	Увеличение затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости проектов	1. Эффективное использование ресурсов 2. Постепенная замена устаревшего оборудования
Новизна технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в силу чего возможно временное снижение эффективности работы	1. Своевременное обучение сотрудников 2. Повышение мотивации к использованию новых технологий в образовательном процессе
	Трудность при реализации Основных образовательных программ, программы внеурочной деятельности	Обучение/самообучение работников, консультирование, привлечение преподавателей высших учебных заведений
Маркетинговые риски		
Возможность появления непредвиденного конкурента	1. Уменьшение доли рынка. 2. Снижение спроса на оказываемые услуги	1. Высокое качество предоставляемых услуг 2. Предоставление широкого спектра услуг
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	3. Социальный заказ потребителей услуг
Форс-мажорные обстоятельства		
Угрозы террористических актов	Отмена запланированных мероприятий, важных для достижения целей программы	Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов
Природные и техногенные аварии		

Программа не может быть использована для любой образовательной организации как образец, поскольку разработана с учетом индивидуальных особенностей гимназии, определяемых статусом учреждения, особенностями коллективом, контингентом учащихся, социумом, в котором находится гимназия, инфраструктурой и материально-технической базой гимназии.